



教育评价对中美学生影响力的调查报告

——以中美小学生五年级样本学生为例

● 项 阳



师 道

二〇一四年第五期

一、调查目的：课改以来我们不断进行各种教育探索，其中改革的艰难所在是我们的评价制度建设尚处焦点矛盾巨大的时期。其实，对于评价制度的改革可以从多个角度进行前期背景分析，本次对比调查卷分析就是力图通过对比，在中美两国五年级样本生学生的眼中看到评价对他们的影响，从而以学生的角度来逆向分析未来评价改革可关注的侧重点或可开辟的新路径。

二、调查方式：这次调查采用的是实地问卷调查为主。实地调查主要是在美国东西部四所学校，中国选择笔者所在学校。问卷对象均为五年级儿童，了解评价带给他们的影响。总共发出问卷 250 份，有效回收 240 份。此外本次还采用了访谈校长与访谈部分教师为辅助。

1. 调查结果与分析

(一) 从评价理念对学生的影响分析

1. 你是否心有梦想 (见表 1)

表 1

国家	中国	美国
所占百分比	99%	90%

引导儿童心有梦想，让学生明确为何学，开启习的动力源泉，坚守梦想，其实是对学生未来人生的一种引导，更是一种教育后延性评价的探索。

在美国调查的是四所学校，在这一题中差异显著，一所以培养精英的学校学生的梦想是清晰且远大的。如设计出世界需要的东西，成

功地开办自己的公司，成为生物学家数学家等。而其他的孩子多数是住大房子，成为棒球、足球篮球队员，有好成绩，成为音乐家、兽医等。但四所学校的学生普遍对运动充满兴趣。但有一所学校学生几乎没有梦想。

可以看出培养目标明确的学校，学生梦想丰富而高远；美国的运动给学生的影响已经在学生的未来追求中；多数学生没有梦想的学校为一个有特殊教育理念的学校，在考察的过程中，该校学生表现也相对冷漠，并包裹自己内心不愿与他人交流。

在中国调查的情况是学生的梦想十分丰富如仅设计师就有人写服装设计师、建筑设计师、动画设计师、游戏设计师，此外考古学家、慈善家、律师、宇航员等涉及领域十分丰富，排在前几位的是歌手、教师、建筑设计师、科学家、画家。笔者所在学校已经进行一年半的梦想教育，并开设梦想课程，因此学生梦想个性化凸显。

(二) 从评价者对学生的影响来分析

2. 你心目中在班里面谁是最棒的？(见表 2)

表 2

结果	老师	父母	同龄人	圣人	国家主席	校长	每个人	不知道
中国	56%	28%	7%		1%	6%	2%	
美国	32%	41%	13%	4%		2%	4%	4%

美国问卷调查中学生心目中最棒的人物比较丰富，有自己、有同

学、有认可教师的，人名比较散乱，与被调查班级教师访谈了解，孩子各有各的本事，非学习成绩好的，可以看出美国孩子更多拥有自信，并将教师当做了班级一员，因为平时评价的多元，因此学生彼此欣赏的角度也丰富起来。但在中国问卷中，学生相对集中写的是同学，其中一般集中在班级的班长，是那些学习能力强和管理能力强的人。其他学生也有一个共同点就是学习成绩都比较优异，还热心助人，大方宽容。有此可以从一个角度看到，学生更关注老师对学业的评价，而倾斜对这样学生的欣赏。

3. 你最想得到谁的表扬？

中美的孩子都喜欢得到父母与老师的奖励，但对父母和教师的奖励渴望度是相反的，反映家长或学校在学生评价中的地位。其中美国一个班级的问卷显示，学生多数填写最棒的人是自己和他们的老师 miss G，将这两个问卷题目联系一看，这个人也是孩子们最希望得到他奖励的人。看来他的教育权威性得到孩子们的充分认可。在调查中只有一所学校学生填写希望得到校长的奖励，因为这所学校校长会直接对孩子有创意的礼物。在中国的学

校，校长采用“惊喜福包”的方式奖励儿童，因此也给学生留下了印象。